



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Nicholas Green"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - I.T.G. Corigliano Calabro - I.T.G. Rossano

Codice Meccanografico: CSI5066001 - Codice Fiscale: 84000490783

Via SS. Cosma e Damiano 87064 Corigliano Calabro (CS) - Tel. 0983885296 ; Fax. 0983887493

ITG Sede di Corigliano Calabro (CS) - Via Santo Emilio ; ITG Sede di Rossano (CS) - Via G. Di Vittorio

E-mail: csis066001@istruzione.it - Posta Cert.: csis066001@pec.istruzione.it ; Web site www.ipsiacorigliano.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"SII BRILLANTE E NON PREPOTENTE"

Comprendente:

Uda

Consegna Agli Studenti

Piano Di Lavoro

Schema Relazione Individuale

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	“Sii brillante e non prepotente”
<i>Prodotti</i>	PRODOTTO MULTIMEDIALE SU BULLISMO E CYBERBULLISMO
<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave/competenze culturali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare; • Collaborare e partecipare; • Agire in modo autonomo e responsabile; • Risolvere problemi; • Acquisire ed interpretare l'informazione; • Competenze sociali e civiche; • Identificare episodi di bullismo e cyberbullismo; • Peer tutoring. 	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale);	Conoscere il bullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi .
Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico.	Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole
Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni.	Conoscere i comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato.
Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma	I rischi della comunicazione ostile, anche detta “Hate speech”
Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica.	
Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione.	
Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.	
<i>Utenti destinatari</i>	Gruppo di allievi del primo biennio ITI e I.T.G. Corigliano

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Prerequisiti</i>	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
<i>Fase di applicazione</i>	Gennaio-Aprile
<i>Tempi</i>	6 ore
<i>Esperienze attivate</i>	Discussioni di gruppo, visioni di spot a tema, condivisione di esperienze vissute.
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale; Circle time ; team work
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Docenti coordinatori e collaboratori dell'UDA; esperti interni ed esterni da definire
<i>Strumenti</i>	Aula; Lim; dispense fornite dai docenti, proiettore
<i>Valutazione</i>	Griglia di osservazione e griglia valutazione prodotto finale.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda **“Sii brillante e non prepotente”**

Cosa si chiede di fare Gli alunni dovranno essere in grado di identificare un episodio di bullismo e/o cyber bullismo e dovranno redigere un prodotto multimediale finale sulle tematiche affrontate nell'UDA

In che modo (singoli, gruppi..) team work; circle time

Quali prodotti prodotto multimediale finale

Che senso ha : Prevenzione e/o contrasto del disagio giovanile e della dispersione scolastica; educazione alla comunicazione efficace e non ostile; educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e democratica anche sul web; promozione dell'inclusione e valorizzazione delle differenze culturali, sociali, di genere e religiose; incentivazione della peer education

Tempi: da Gennaio ad Aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) aula, Lim, docenti coordinatori, esperti interni ed esterni

Criteri di valutazione vedasi griglia allegata

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: prof. Iannucci Amalia, Terranova V.zo,
Collaboratori : coordinatori di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto e degli obiettivi. Organizzazione del materiale da utilizzare.	Scheda progetto Aula	Chiarezza dei compiti e dell'impegno richiesti dal progetto	1/2 ora	Interesse e partecipazione degli studenti
2	presentazioni di slide e/o worksheets ,discussione e condivisione delle opinioni e di esperienze vissute	Dispense Web pages Slides	Produzione di sezioni del lavoro richiesti per la redazione delle relazioni individuali e del prodotto finale	4 e 1/2 ore	Interesse e partecipazione degli studenti ; Conoscenza delle tematiche dell'UDA; Rispetto delle consegne
3	Produzione di relazioni individuali scritte e di una presentazione multimediale che ricostruisca le esperienze svolte, con attenzione al target di riferimento			1 ora	Efficacia, capacità di sintesi, conoscenza

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Gennaio	Marzo	Aprile
1			
2			
3			

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto